

พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยา



นางสาวปาไลตา สุขสำราญ
นางสาวคัชรินทร์ มหาวงศ์
นายพิชญภณ สารสา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

หลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของครูในจังหวัดพะเยา

โดย

นางสาวปาไลตา	สุขสำราญ
นางสาวคัชรินทร์	มหาวงศ์
นายพัชญภณ	สารสาร

เสนอต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลายแห่งพบว่า ครูยังมีข้อจำกัดในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล สร้างบทเรียนดิจิทัล และนำสื่อที่ผลิตขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนการสร้างบทเรียนดิจิทัลที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ทั้งนี้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. หลักการของหลักสูตร	1
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2
3. โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม.....	2
4. กิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม	8
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	10
6. การนิเทศ ติดตาม	11
7. การวัดและประเมินผล.....	12

หลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยา

1. หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยา มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เน้นการสร้างสร้งสรรค์สื่อ การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-Based Learning)

หลักสูตรมุ่งเน้นให้ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควบคู่กับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัลเชิงปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ผ่านประสบการณ์และการสะท้อนผลการปฏิบัติ

หลักสูตรยึดแนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning: Knowles) ร่วมกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning: Kolb) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Practice: Schön) โดยเปิดโอกาสให้ครูเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ ผ่านการลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวถูกสังเคราะห์เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม 7 ขั้นตอน

4. การสนับสนุน ติดตาม และชี้แนะอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีกระบวนการสนับสนุน ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษานิเทศก์และวิทยากรทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ (Coach) ในการให้คำแนะนำ เสริมพลัง และพัฒนาทักษะด้านการผลิตและการใช้สื่อดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาผลงานและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานร่วมกัน

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และรับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและเพื่อนครู อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลงานสื่อดิจิทัลให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม

1. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการออกแบบและผลิตบทเรียนดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการใช้บทเรียนดิจิทัลที่ครูผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาขึ้น

3. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรการพัฒนาครูภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา เป็นหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop-based Training) ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และเครื่องมือบนเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser Tools) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนดิจิทัล และการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรกำหนดระยะเวลาการฝึกอบรมรวมทั้งสิ้น 38 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแบบพักค้าง (Residential Training) จำนวน 3 วัน รวม 32 ชั่วโมง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งในช่วงกิจกรรมการเรียนรู้ภาคกลางวันและกิจกรรมฝึกปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังมีช่วง การนำบทเรียนดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษา การนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อีกจำนวน 6 ชั่วโมง

การออกแบบระยะเวลาของหลักสูตรพิจารณาจากลักษณะของเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ โดยประยุกต์แนวทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning) การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และการสะท้อนคิดในการปฏิบัติ (Reflective Practice) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฝึกอบรมของหลักสูตรออกแบบตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จำนวน 7 ขั้นตอน ได้แก่ การกระตุ้นประสบการณ์ของผู้เรียน การสร้างความเข้าใจในแนวคิดสำคัญ การวิเคราะห์ตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน และการติดตามผลผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 5 โมดูล โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากการพัฒนาแนวคิดพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ จนถึงการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังรายละเอียดในตารางโครงสร้างหลักสูตรต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ (Module)	วัตถุประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมฝึกอบรม	ระยะเวลา ชั่วโมง
1.แนวคิดการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตาม หลักสูตร	1.เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตร 2.เพื่อให้ครูสามารถอธิบายแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) และแนวทางการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์แนวทางการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน 4.เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทของ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) 2. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง- พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Task-based Learning) 4.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจริงในชั้นเรียน 5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน 6. การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 7. การประเมินผลการปฏิบัติและทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	1.กระตุ้นประสบการณ์เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ของครู (Experience Sharing) 2.บรรยายและอภิปรายแนวคิดที่ เกี่ยวข้อง 3.วิเคราะห์ตัวอย่างการจัดการ เรียนรู้ 4.กิจกรรม Workshop ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ 5.นำเสนอผลงานและสะท้อนผล การเรียนรู้ 6.วางแผนการนำไปใช้ในห้องเรียน 6.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผน ติดตามผลผ่าน PLC	5

หน่วยการเรียนรู้ (Module)	วัตถุประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมฝึกอบรม	ระยะเวลา ชั่วโมง
2.การออกแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้และ เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1.เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตร 2. เพื่อให้ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอน หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	1. หลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ 3.การคัดเลือกคำศัพท์และเนื้อหาภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน 4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5.หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6. การออกแบบแบบทดสอบ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตอบทเรียนดิจิทัล	1.ประสบการณ์เกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (Experience Sharing) 2.บรรยายและอภิปรายหลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล 3.วิเคราะห์ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล 4.กิจกรรม Workshop ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล 5.นำเสนอผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ 6.วางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน 7.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนติดตามผลผ่าน PLC	7

หน่วยการเรียนรู้ (Module)	วัตถุประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมฝึกอบรม	ระยะเวลา ชั่วโมง
3. การออกแบบ บทเรียนดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1.เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการออกแบบบทเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2.เพื่อให้ครูสามารถออกแบบโครงสร้างบทเรียนดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน 3.เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือบนเว็บเบราว์เซอร์ และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบบทเรียนดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3.เพื่อให้ครูสามารถออกแบบบทเรียนดิจิทัลที่บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1. แนวคิดและหลักการออกแบบบทเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. องค์ประกอบของบทเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3. การออกแบบโครงสร้างบทเรียนดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือบนเว็บเบราว์เซอร์ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบบทเรียนดิจิทัล 5. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับบทเรียนดิจิทัล 6. การออกแบบสื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในบทเรียนดิจิทัล	1.กระตุ้นประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลหรือบทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู (Experience Sharing) 2.บรรยายและอภิปรายแนวคิดและหลักการออกแบบบทเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2.วิเคราะห์ตัวอย่างบทเรียนดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3.กิจกรรม Workshop ออกแบบโครงสร้างบทเรียนดิจิทัลและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI 4.นำเสนอผลงานบทเรียนดิจิทัลและสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน 5.วางแผนการนำบทเรียนดิจิทัลที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 6.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนติดตามผลการใช้บทเรียนดิจิทัลผ่านกระบวนการ PLC 7.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนติดตามผลการใช้สื่อผ่านกระบวนการ PLC	11

หน่วยการเรียนรู้ (Module)	วัตถุประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมฝึกอบรม	ระยะเวลา ชั่วโมง
4.การผลิตสื่อ วิดีโอและพัฒนา บทเรียนดิจิทัล	1.เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือบนเว็บเบราว์เซอร์ และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อวิดีโอและพัฒนาบทเรียนดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและผลิตสื่อวิดีโอประกอบบทเรียนดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน 4.เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาบทเรียนดิจิทัลที่บูรณาการสื่อวิดีโอ กิจกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1.แนวคิดและหลักการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. การออกแบบสคริปต์และการวางแผนการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ 3.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือบนเว็บเบราว์เซอร์ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการผลิตสื่อวิดีโอ และจริยธรรมในการใช้ AI เพื่อการศึกษา 4.การสร้างและพัฒนาสื่อวิดีโอเพื่อใช้ประกอบบทเรียนดิจิทัล 5. การบูรณาการสื่อวิดีโอเข้ากับบทเรียนดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6.การเผยแพร่บทเรียนดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ 7. หลักจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น การเคารพลิขสิทธิ์ ความถูกต้องของข้อมูล และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน	1.กระตุ้นประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อวิดีโอและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู (Experience Sharing) 2.บรรยายและอภิปรายแนวคิดและหลักการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.วิเคราะห์ตัวอย่างสื่อวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI ในการผลิตสื่อ 4.กิจกรรม Workshop ออกแบบสคริปต์และผลิตสื่อวิดีโอประกอบบทเรียนดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI 5.นำเสนอผลงานสื่อวิดีโอและบทเรียนดิจิทัลพร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน 6.วางแผนการนำสื่อวิดีโอและบทเรียนดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 7.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนติดตามผลการใช้บทเรียนดิจิทัลผ่านกระบวนการ PLC 8. อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้ AI ในการผลิตสื่อการเรียนรู้และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	9

หน่วยการเรียนรู้ (Module)	วัตถุประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมฝึกอบรม	ระยะเวลา ชั่วโมง
5.การนำบทเรียน ดิจิทัลไปใช้ใน สถานศึกษาและ การนิเทศติดตาม	1. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำ บทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์และสะท้อน ผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้บทเรียน ดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 3. เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ แบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 4. เพื่อให้ครูสามารถนำเสนอผลงาน บทเรียนดิจิทัลและผลการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. แนวทางการนำบทเรียนดิจิทัลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. การวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้จากการใช้บทเรียนดิจิทัล 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. การนำเสนอผลงานบทเรียนดิจิทัลและ ผลการจัดการเรียนรู้ 5. การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6. การนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.กระตุ้นประสบการณ์เกี่ยวกับการนำบทเรียน ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครู (Experience Sharing) 2.บรรยายและอภิปรายแนวทางการนำบทเรียน ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 3.วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้ บทเรียนดิจิทัลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ จัดการเรียนรู้ของครู 4.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนดิจิทัล 5.การนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6.นำเสนอผลงานบทเรียนดิจิทัลและผลการ จัดการเรียนรู้พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน 7.คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ ผู้เรียน พร้อมเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลแก่ ผลงานที่โดดเด่น	6

4. กิจกรรมหลักสูตรฝึกอบรม

กิจกรรมในหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกแบบตามแนวความคิดการพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการ (Workshop-based Training) โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมฝึกอบรมดำเนินการตามกระบวนการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นจำนวน 7 ขั้นตอน โดยกำหนดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีภาระงานทั้งในลักษณะ การทำงานกลุ่ม (Group Task) และการทำงานรายบุคคล (Individual Task) เพื่อพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนจริง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกระตุ้นประสบการณ์และสร้างความตระหนัก (Experience Sharing)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน วิเคราะห์ปัญหาและความท้าทายที่พบในการสอน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับแนวคิดใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 2 การให้ความรู้และแนวคิดสำคัญ (Conceptual Understanding)

วิทยากรบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น Communicative Language Teaching (CLT) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning) ตลอดจนแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ (Lesson Analysis)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยพิจารณาองค์ประกอบของกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Workshop Design)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ โดยทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Presentation and Reflection)

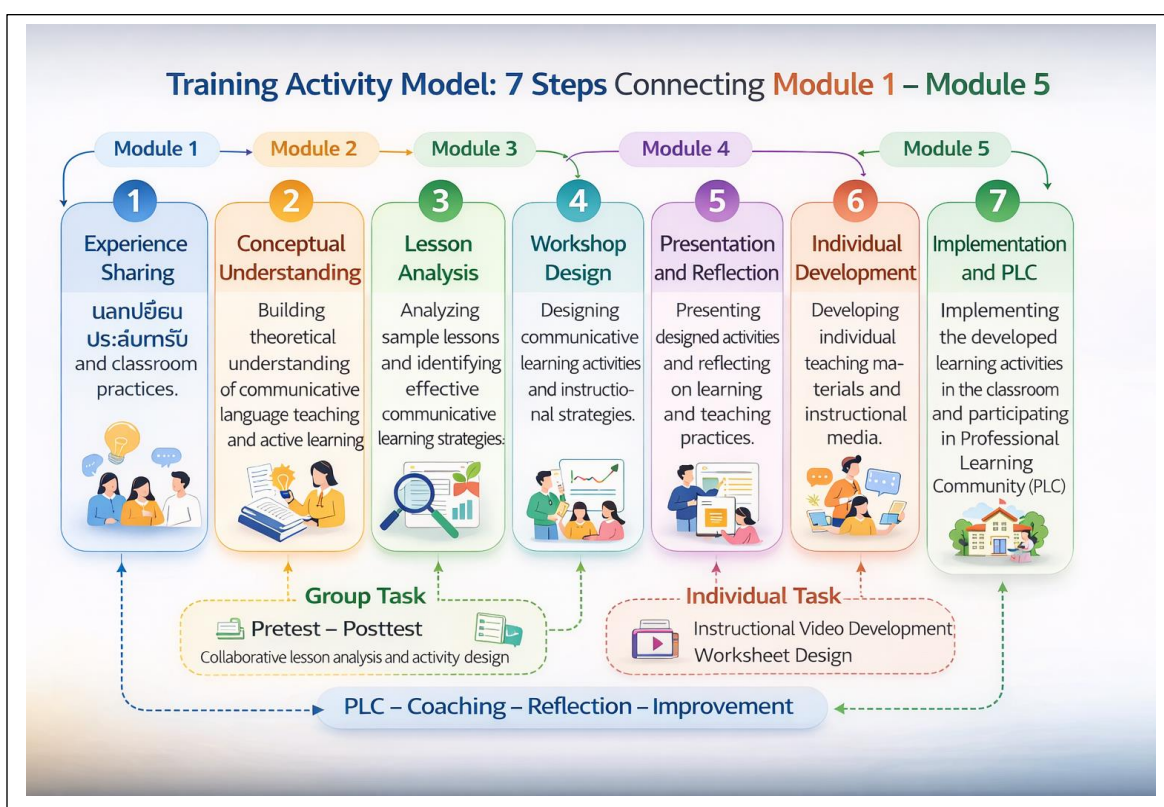
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอผลงานการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาผลงานรายบุคคลและวางแผนการนำไปใช้ (Individual Development and Implementation Planning)

ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคนพัฒนาผลงานรายบุคคล โดยเลือกตัวชี้วัดที่ตนเองรับผิดชอบ วิเคราะห์คำศัพท์สำคัญ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบวิดีโอประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง

ขั้นตอนที่ 7 การนำไปใช้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC (Implementation and PLC) ภายหลังการฝึกอบรม ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะนำกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีการนิเทศติดตามและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การทำงานร่วมกันในการออกแบบเครื่องมือและกิจกรรมการเรียนรู้ ไปจนถึงการพัฒนาผลงานรายบุคคลและการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมใน Module 1 – Module 5 และมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำผลการฝึกอบรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบ หลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยา มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์

ได้แก่ คอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต โทรศัพท์สมาร์ทโฟน เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง และอุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม การสืบค้นข้อมูล การผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. เอกสารและคู่มือ

ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม คู่มือการผลิตสื่อดิจิทัล ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบประเมิน แบบสังเกต และแบบทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม รวมทั้งเอกสารประกอบการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาความสามารถของครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนรู้

3. สื่อมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ได้แก่ วิดีทัศน์ ตัวอย่างสื่อดิจิทัล โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสำหรับสร้างสื่อ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ห้องเรียนเสมือน และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

- ChatGPT สำหรับช่วยสร้างแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบบทสนทนา และสร้างคำถามสำหรับการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- Gemini (Google AI) สำหรับช่วยค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหา และสนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- Canva AI สำหรับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ อินโฟกราฟิก และสื่อประกอบการสอน
- Magic School AI สำหรับช่วยสร้างใบงาน แบบฝึกหัด และกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- NotebookLM สำหรับการวิเคราะห์เอกสาร สรุปเนื้อหา และช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของครู
- Gamma AI สำหรับการสร้างสื่อนำเสนอและการจัดโครงสร้างเนื้อหาบทเรียน
- Quizizz AI หรือ Kahoot สำหรับการสร้างแบบทดสอบและกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้แบบโต้ตอบ

4. วิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้

ได้แก่ การบรรยายเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การสาธิต การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อจริง การทำงานกลุ่ม การระดมสมอง การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์และการนำสื่อที่ผลิตขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง โดยดำเนินการตาม กระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนของหลักสูตรฝึกอบรม

6. การนิเทศ ติดตาม

การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในจังหวัดพะเยาไปใช้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครูในการผลิตสื่อดิจิทัล และการนำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนจริง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การนิเทศติดตามดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการ การนิเทศแบบโค้ชเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Instructional Coaching) ควบคู่กับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบตามแนวคิด PDCA (Plan-Do-Check-Act) และดำเนินการในรูปแบบ Blended Supervision ซึ่งเป็นการนิเทศที่ผสมผสานระหว่างการนิเทศแบบพบหน้า (On-site Supervision) และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ (Online Supervision) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล กระบวนการนิเทศติดตามมีขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

ศึกษานิเทศก์และครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันวางแผนการนำสื่อดิจิทัลที่ผลิตขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน รวมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศ การให้คำปรึกษา และการโค้ช (Instructional Coaching) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. การนำไปปฏิบัติ (Do)

ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำสื่อดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนจริง โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและโค้ช เพื่อสนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม

3. การตรวจสอบและติดตามผล (Check)

ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยใช้วิธีการสังเกตการสอนการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงโค้ชเพื่อช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยการนิเทศสามารถดำเนินการได้ทั้งการลงพื้นที่ในสถานศึกษา (On-site Supervision) และการติดตามผ่านระบบออนไลน์ เช่น การประชุมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล หรือการติดตามผลผ่านชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์

4. การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศและการโค้ชมาปรับปรุงสื่อดิจิทัลและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับครูคนอื่น ๆ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศติดตามดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการผลิตและใช้สื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

7. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านความรู้ ความสามารถ และเจตคติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

7.1 การประเมินความรู้ความเข้าใจของครู

การประเมินความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้แบบทดสอบวัดความรู้จำนวน 30 ข้อ โดยดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบการพัฒนาความรู้ของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

7.2 การประเมินความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล

การประเมินความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัลของครู ใช้แบบประเมินผลงาน (Rubric) เพื่อประเมินคุณภาพของผลงานที่ครูพัฒนาขึ้นระหว่างกระบวนการฝึกอบรม โดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องพัฒนาผลงานหลักจำนวน 2 ชิ้น ได้แก่

1) สื่อวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ บทเรียน และแบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียน

2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่บูรณาการการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผลงานใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubric) 5 ระดับ ได้แก่

- 5 = ดีเยี่ยม
- 4 = ดีมาก
- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ต้องปรับปรุง

7.3 การประเมินเจตคติของครู

การประเมินเจตคติของครูต่อการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ Likert 5 ระดับ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและทัศนคติของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกณฑ์

การผ่านหลักสูตรครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 1) เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมทั้งหมด
- 2) ผลงานสื่อดิจิทัลและแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

.....