

แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา

พ.ศ.2568 - 2570



แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ.2568 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ในส่วนราชการ ถือปฏิบัติ คือ(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ให้ครอบคลุม ครบถ้วน สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดพะเยา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร บริบทขององค์กร ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพองค์กร ทิศทางการจัดการศึกษา กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ สาระสำคัญของแผนพัฒนา ศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 โครงการ/กิจกรรมสำคัญ ระยะ 3 ปี และการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ขอขอบคุณบุคลากรทุกกลุ่มงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดพะเยา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ให้เกิดเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
กลุ่มอำนวยการ

บทสรุป

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่น นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดพะเยา ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยาแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ.2568 –2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดพะเยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุป ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ การบริหารจัดการเข้มแข็งด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
บุคลากรมีสมรรถนะสูง มีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ
2. ยกย่องการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและรักษาเครือข่ายที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการศึกษาคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม
7. ส่งเสริมการศึกษาคนทุกช่วงวัย ให้ที่มีสมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่

ค่านิยมองค์กร Phayao One Team

Phayao = Phayao Provincial Education Office	: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
O = Organization of Quality	: องค์กรคุณภาพ
N = Network	: เครือข่ายความร่วมมือ
E = Efficiency	: ประสิทธิภาพ
T = Technology and innovation	: เทคโนโลยีและนวัตกรรม
E = Educational of Sustainable	: การศึกษาที่ยั่งยืน
A = Ability of Person	: บุคลากรมีสมรรถนะสูง
M = Management	: การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาเป็นองค์กรคุณภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีการบริหารจัดการและให้บริการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย
6. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม
7. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา มีสมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. พัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนองค์กรคุณภาพ สร้างระบบบริหารที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นองค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ
ตัวชี้วัด

- 1) ระดับการประเมิน OIT
- 2) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สนง.ศธจ.พะเยา อยู่ในระดับ
ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)
- 3) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี
(PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สนง.ศธจ.พะเยา
- 4) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติของ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- 5) ระดับความสำเร็จของการประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สนง.ศธจ.พะเยา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการและบริการ

เป้าประสงค์ที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีการบริหารจัดการและให้บริการ โดยใช้เทคโนโลยี
นวัตกรรมที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ใช้งานสารบรรณผ่านระบบ
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ร้อยละของกลุ่มงาน/หน่วยที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 3) ร้อยละของกลุ่มงาน/หน่วย ที่พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
- 4) จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงาน
- 5) ร้อยละครูเอกชนใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital
Learning Platform : NDLP)* ของครูเอกชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของบุคลากรที่พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบ online ไม่น้อยกว่า
6 หลักสูตรต่อปี
- 2) ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเอง
ผ่านระบบ E-Learning กพ. อย่างน้อย 2 หลักสูตร เพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาของ สนง.ศธจ.พะเยา
และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนเครือข่ายใหม่ที่เกิดขึ้นต่อปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- 2) ร้อยละการคงอยู่ของเครือข่ายทางด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 6 คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

เป้าประสงค์ที่ 7 คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา สมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในระบบการศึกษา
- 2) ร้อยละการศึกษาต่อในระบบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ร้อยละการเรียนรู้ต่อในระบบอุดมศึกษา
- 4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่เรียนต่อแล้วมีงานทำ
 - 4.1) จบการศึกษาภาคบังคับ
 - 4.2) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี ขึ้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้น ม. 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชน สังกัด สนง.ศธจ.พะเยา (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน* (สช.)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สนง.ศธจ.พะเยา ที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (สช., สกก., กสภ.)
- 8) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power
- 9) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป
- 10) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (สช.)
- 11) ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สนง.ศธจ.พะเยา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 12) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สนง.ศธจ.พะเยา จัดกิจกรรม ส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับรูปแบบกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้หรือเวทีสร้างสรรค์ ปรับสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning City) และการให้คุณค่ากับเยาวชนในทุกด้าน
๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
๔. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเรื่องสื่อ ทักษะด้านกีฬาหรือตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๕. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรคู่ขนานสายสามัญและสายอาชีพ สนับสนุนการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์กับผู้ประกอบการ
๖. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียนเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ และวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะคนทุกช่วงวัย การอยู่ร่วมกัน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหายาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาวะในวัยเรียน
๙. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การสร้างความตระหนักในค่านิยม 12 ประการ ลดปัญหา การฆ่าตัวตาย โรคซึมเศร้าของเยาวชน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และภาวะตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามเด็กตกหล่นทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการคัดกรองนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพะเยา	2
ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	9
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	10
แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา	13
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	14
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	14
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	15
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	22
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	25
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	26
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	28
นโยบายรัฐบาล ของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	30
นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	30
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	35
แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570)	37
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2	38
เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา 20 ปี (พ.ศ. 2566 – 2585)	39
เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570	42
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร	42
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รวม เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	43
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	43
ส่วนที่ 4 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	50
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2568 - 2570)	50
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	77
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	77
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาที่ 123/2567	79
- ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	81
- คณะผู้จัดทำ	82

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2549 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมถึงบริบทในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยา และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้บทบาทและหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
 - (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 - (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
 - (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการ
ประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพะเยา

ความเป็นมา



จังหวัดพะเยา เป็น เมืองเก่าแก่อีกแห่งหนึ่งของล้านนาไทยเป็นเมืองเล็ก ๆ ซึ่งแยกตัวออกจากจังหวัด
เชียงราย เดิมเป็นเพียงอำเภอรอบนอกหลาย ๆ อำเภอของจังหวัดเชียงราย ก่อนที่จะรวมตัวกันก่อตั้งเป็นจังหวัด
พะเยาเป็นเมืองที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่อดีตกาล จะเห็นได้ จากซากของสิ่งก่อสร้างที่ปรากฏ ตามโบราณสถาน
ต่างๆ ในเมืองพะเยาซึ่งโบราณสถานและโบราณวัตถุที่พบแล้วแต่แสดงถึงความเจริญทางด้านศิลปกรรมเป็นอย่างดี
หากย้อนกลับไปในอดีตจะพบว่า เมืองพะเยา เดิมชื่อว่า “ภูกามยาว” หรือ “พยาว” ก่อตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ.1638
โดยพ่อขุนศรีจอมธรรมพระราชโอรสของกษัตริย์แห่งราชวงศ์ลาวในพุทธศตวรรษที่ 18 (พ.ศ.1700 - 1799) และในยุคสมัย
พ่อขุนงำเมืองเป็นกษัตริย์เมืองภูกามยาวมีความเจริญรุ่งเรืองมาก มีฐานะเป็นเมืองเอก เรียกว่า “อาณาจักรพยาว” ต่อมา
ในปี พ.ศ.1881 เจ้าผู้ครองเมืองหิรัญนครเงินยาง (เชียงใหม่) ได้สมคบกับเจ้าผู้ครองเมืองนันทบุรี (น่าน) ยกทัพ
เข้าตีอาณาจักรพยาวเป็นเหตุให้อาณาจักรพยาวถูกผนวกเข้าไว้ในอาณาจักรล้านนาไทยตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา
ในปี พ.ศ.2437 รัชสมัยรัชกาลที่ 5 โปรดให้ปฏิรูปการปกครองแบบเดิมเป็นมณฑลเทศาภิบาล

ดังนั้น เมืองพะเยาจึงถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของมณฑลพายัพ ซึ่งการปฏิรูปการปกครอง
หัวเมืองดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการต่อต้านโดยขบถ ร.ศ.121 (พ.ศ. 2445) ทำให้เมืองพะเยาได้รับผลกระทบ
ไปด้วยในเหตุการณ์ขบถพวกเงี้ยวก่อความวุ่นวายจนกระทั่งเมื่อเหตุการณ์สงบลงเมืองพะเยาจึงถูกปรับเปลี่ยนฐานะ
จากเมืองเป็นจังหวัด เรียกว่าจังหวัดบริเวณพะเยา ครั้น พ.ศ. 2448 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรง
พระดำรัสสั่งยุบเลิกจังหวัดบริเวณพะเยาเสียให้มีฐานะเป็นอำเภอเมืองพะเยา ต่อมาภายหลัง ปี พ.ศ.2457
เทศาภิบาลมณฑลพายัพพิจารณาขอบการปกครองบ้านเมืองฝ่ายเหนือ จึงสั่งให้ยุบเลิกหัวเมืองเล็กหัวเมืองน้อย
แล้วให้ไปรวมกับหัวเมืองใหญ่ทำให้อำเภอเมืองพะเยา เป็นอำเภอพะเยา อยู่ในอำนาจการปกครองของจังหวัด
เชียงราย จนกระทั่งได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดพะเยาขึ้น ในปี พ.ศ.2520 ทำให้อำเภอพะเยามีฐานะเป็น
จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2520 เป็นจังหวัดที่ 72 ของประเทศไทย (อ้างอิง: วรรณชัย บุญปาน, สุจินต
วงศ์เทศ และคณะ, 2538: ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม เมืองพะเยา: สำนักพิมพ์มติชน)

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง		รูปแบบการปกครอง(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)			
		ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
7	อำเภอแม่ใจ	6	66	-	-	6	1
8	อำเภอภูซาง	5	59	-	-	1	4
9	อำเภอภูกามยาว	3	41	-	-	1	3
รวม		68	780	1	2	33	36

ประชากร

จังหวัดพะเยา มีประชากรทั้งหมด 464,505 คน เป็นเพศชาย 225,943 คน และเพศหญิง 238,562 คน มีจำนวนครัวเรือน 197,593,250 ครัวเรือน ความหนาแน่นโดยเฉลี่ยประมาณ 73.32 คน/ตร.กม. โดยพื้นที่ที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองพะเยา ส่วนพื้นที่ที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา มีประชากรกลุ่มชาติพันธุ์อาศัยอยู่ตามบริเวณพื้นที่สูง ได้แก่ ชนเผ่าม้ง เมี่ยน ลีซู ลัวะ และอื่นๆ (ชาวไทยที่อาศัยอยู่พื้นที่สูง) รวม 61 หมู่บ้าน โดยกระจายอยู่ตามอำเภอต่างๆ เช่น ปง เชียงคำ ภูซาง เชียงม่วน และดอกคำใต้ มีจำนวนประชากรบนพื้นที่สูงจังหวัดพะเยา จำนวน 32,659 คน 7,293 ครัวเรือน

ช่วงอายุ	ประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
0 – 17 ปี	37,604	35,326	72,930
18 – 25 ปี	21,734	21,367	43,101
26 – 59 ปี	115,907	122,777	238,684
60 – 100 ปี	50,671	59,055	109,726
101 ขึ้นไป	27	37	64
รวม	225,943	238,562	464,505

ศาสนาและวัฒนธรรม

จังหวัดพะเยา มีสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา รวมทั้งสิ้น 498 แห่ง ประกอบด้วย วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 478 แห่ง โบสถ์คริสต์ จำนวน 19 แห่ง และมีฮัซิดจำนวน 1 แห่ง โดยอำเภอเมืองพะเยามีจำนวนสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนามากเป็นอันดับ 1 และน้อยที่สุด คือ อำเภอเชียงม่วน

การนับถือศาสนาของประชาชนจังหวัดพะเยาแยกตามศาสนา ดังนี้

ศาสนา	จำนวนประชากร (คน)		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
พุทธ	148,677	155,839	304,516	98.97
คริสต์	1,452	1,514	2,966	0.96
อิสลาม	36	23	59	0.02
ซิกข์	1	3	4	0.00
อื่นๆ	58	74	132	0.04
รวมทั้งสิ้น	150,224	157,453	307,677	100

ประชากรจังหวัดพะเยาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 304,516 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 2,966 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 อื่นๆ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ศาสนาอิสลาม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 และศาสนาซิกข์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

ดังนั้น ทางด้านสังคม วัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรเพิ่มมูลค่าโดยการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสืบสาน อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และจัดกระบวนการท่องเที่ยวแบบครบวงจร โดยการจัดระบบบริหารจัดการ รวมถึงมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยทางการท่องเที่ยวให้สามารถรองรับนักท่องเที่ยวจำนวนมากในอนาคต และมีมาตรการในการลดปัญหาสังคมต่างๆ เพื่อให้เกิดความสงบสุขต่อไป

สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดพะเยา

วัดศรีโคมคำ ตั้งอยู่ริมกว๊านพะเยา อ.เมือง จ.พะเยา เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองพะเยา เป็นที่ประดิษฐานพระเจ้าตนหลวง พระพุทธรูปใหญ่ที่สุด และเก่าแก่ที่สุดในแผ่นดินล้านนา “พระเจ้าตนหลวง”สำหรับพระเจ้าตนหลวงองค์นี้ เป็นพระพุทธรูปสำริดปางมารวิชัยหน้าตักกว้าง 14×16 เมตร ปัจจุบันประดิษฐาน เป็นพระประธานในวิหารหลวง สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นราวปีพ.ศ. 2034 ในสมัยพระยาเมืองยี่ครองเมืองพะเยาชาวพะเยาถือเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง โดยทุกเดือนหกของทุกปีจะมีงานนมัสการพระเจ้าตนหลวง



กว๊านพะเยา เป็นแหล่งน้ำที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สามของประเทศไทย รองจากหนองหาน จังหวัดสกลนคร และบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์และถือเป็นแหล่งน้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในภาคเหนือ มีเนื้อที่ประมาณ 12,831 ไร่ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลากว่า 50 ชนิด เช่น ปลากลาย ปลาสร้อย ปลาเทโพ ปลาจีน ปลาไน และปลานิล อันลือชื่อของจังหวัดพะเยา ทศนียภาพโดยรอบกว๊านพะเยามีความร่มรื่น



วัดติโลกอาราม วัดเก่าแก่กลางกว๊านพะเยาที่มีอายุราว ๕๐๐ กว่าปี เป็นศาสนสถานเก่าแก่ที่มีมาก่อนกว๊านพะเยา ซึ่งจมอยู่ใต้กว๊านพะเยายาวนานกว่า ๖๘ ปี ปัจจุบันตัววัดยังจมอยู่ใต้กว๊านพะเยามีเพียงยอดเจดีย์ที่ก่อด้วยอิฐดินเผา เท่านั้นที่โผล่พ้นน้ำขึ้นมา ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ มีการค้นพบพระพุทธรูปใต้กว๊านพะเยาเป็นพระพุทธรูปหินทราย ปางมารวิชัย ศิลปะสกุลช่างพะเยา หน้าตักกว้าง ๑๐๕ เซนติเมตร ชาวบ้านได้อัญเชิญพระพุทธรูปขึ้นมาจากน้ำ จากนั้นทางจังหวัดพะเยาได้เชิญไปประดิษฐานไว้ที่วัดศรีอุโมงค์คำ จนในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้มีการอัญเชิญพระพุทธรูปหินทรายจากวัดศรีอุโมงค์คำมาประดิษฐานไว้บนฐานบุษบกบริเวณลานซึ่งสร้างขึ้นมานี้ที่วัดติโลกอารามและมีการค้นพบแผ่นหินทรายระบุว่า วัดนี้ถูกสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระเจ้าติโลกราช กษัตริย์แห่งอาณาจักรล้านนา สร้างขึ้นระหว่างปี พ.ศ. ๒๐๑๙ - ๒๐๒๙ ใช้เวลาในการสร้างกว่า ๑๐ ปี หลังจากได้มีการอัญเชิญพระพุทธรูป (หลวงพ่อดิลก) มาประดิษฐาน ณ วัดติโลกอารามกลางกว๊านพะเยา ในวันเพ็ญเดือน ๓ เดือน ๖ เดือน ๘ ซึ่งตรงกับ มาฆบูชา วิสาขบูชา และอาสาฬหบูชา จะมีประเพณีเวียนเทียนกลางน้ำในยามใกล้ค่ำ ชาวบ้านต่างพากันนำดอกไม้ธูปเทียน ล่องเรือไปเวียนเทียนบูชาองค์หลวงพ่อดิลกกลางน้ำ ๓ รอบ นับเป็นประเพณีหนึ่งเดียวในโลกที่ไม่เหมือนใคร



วัดอนาลโยทิพยาราม ถูกสร้างขึ้นเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2525 โดยมี พระธรรมวิสุทธิญาณ (หลวงพ่อไพบูลย์ สมฺมจฺโล) เป็นผู้บุกเบิก จากข้อมูลได้ความว่า ก่อนที่หลวงพ่อ ไพบูลย์ จะมาสร้างวัดนี้ท่านได้นิมิตเห็นคน รูปร่างสูงใหญ่ มาบอกว่า "หากท่านจะมาสร้างวัดที่นี่ ก็สามารทำได้ แต่ขอให้ตั้งชื่อวัด ให้เป็นชื่อหลวงปู่ขาว อนาลโย" ซึ่งหลวงพ่อ ไพบูลย์ ก็ได้ทำตามคนในนิมิตโดยมิได้มีข้อขัดข้องประการใด วัดแห่งนี้ มีจุดสักการะหลายจุด เช่น ศาลเจ้าแม่กวนอิม ศาลลูกแก้วมังกร แท่นหิน 12 ราศี วิหารพระพิฆเนศ วิหารพระพุทธรูปปางห้ามญาติ อาศรมหลวงปู่ขาว สระน้ำพระอุปคุต วิหาร ชัยโจ จิตติพลังศรี รอยพระพุทธรูปบาทจำลอง วิหารพระหมื่นปี พระพุทธรูปปางนาคปรก พระทองคำ วิหารจตุรมุข วิหารเจ้าแม่กวนอิมหยกขาว อุทยานปฐมเทศนา เจดีย์พุทธคยา วิหารพระเจ้าทันใจ วิหารพระสังกัจจายน์ และพระพุทธรูปปางประจักษ์ พระชนมวาร



วัดห้วยผาเกี๋ยง (สำนักวิปัสสนาธรรมนิมิต) ผาหินแกะสลัก วัดห้วยผาเกี๋ยง จังหวัดพะเยาเป็นศิลปะการแกะสลักพระพุทธรูปที่หน้าผา เป็นหน้าผาหินทราย ถือได้ว่าเป็นประติมากรรมแกะสลักภูเขาหินทรายที่สวยงามมาก โดยทางวัดได้แกะสลักเข้าไปในหน้าผา มีทั้งพระพุทธรูปสมาธิปางกามโกศลไสยาสน์ แกะสลักเป็นรูปนูนสูงบนหน้าผาที่สูงประมาณ 5 เมตร ยาว 12 เมตร หันพระพักตร์ไปทางทิศตะวันออก และหันพระเศียรไปทางทิศเหนือ และพระพุทธรูปปางต่าง ๆ อีกมากมาย อยู่ท่ามกลางความเป็นธรรมชาติของป่าไม้ที่ปกคลุมทั่วบริเวณวัด



อุทยานแห่งชาติแม่ปืม ในอำเภอแม่ใจ มีเนื้อที่ประมาณ 356 ตารางกิโลเมตร หรือ 222,500 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัดคือ จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา เป็นสถานที่เที่ยวที่สามารถนั่งปิกนิกชมวิวริมทะเลสาบกับครอบครัว หรือจะตั้งแคมป์ไฟกับเพื่อนฝูง เพลิดเพลินกับกิจกรรมตกปลาและพายเรืออย่างสนุกสนาน เข้ายังมีทะเลหมอกสวยงาม ส่วนยามเย็นก็มีวิวพระอาทิตย์อสดงกลางผืนน้ำทะเลสาบงดงามไม่น้อย



อุทยานแห่งชาติดอยภูนาง อยู่ในอำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา เป็นอุทยานที่อุดมสมบูรณ์และเต็มไปด้วยสถานที่ที่น่าสนใจหลายแห่ง หนึ่งในนั้นคือ ‘ น้ำตกธารสวรรค์ ’ น้ำตกสีเขียวมรกตที่อยู่ท่ามกลางพรรณไม้นานาในป่าดิบแล้ง โดยรอบมีความร่มรื่นมากๆ มีน้ำตลอดทั้งปี นอกจากน้ำตกยังมี ‘ ต้นสมพงยักษ์ ’ ต้นไม้ใหญ่ลักษณะแปลกตา อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งต้นสมพงของที่นี่นั้นเกิดจากต้นสมพง 2 ต้นเติบโตมาชนกันแล้วรวมกันเป็นต้นเดียวพุ่งยอดขึ้นไปบนฟ้า ในส่วนของรากขนาดใหญ่จึงโค้งสูงจนสามารถเดินลอดผ่านได้



วนอุทยานภูลังกา คอยภูลังกา ภาษาชาวเขาเผ่าเมี่ยน เรียกว่า "พินจาเบาะ" หมายความว่า "ภูเทวดา" เป็นยอดดอยที่สวยงามมีความสูงเป็นยอดดอยที่สวยงามมีความสูง 1,720 เมตร จากระดับน้ำทะเล ปานกลาง สูงที่สุดในเทือกเขาสันปันน้ำ ไทย-ลาว ด้านทิศเหนือมีพื้นที่ประมาณ 7,800 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลผาฮ้างน้อย อ.ปง จ.พะเยา สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นป่าดิบเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม มีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมากชม ทะเลหมอกดวงอาทิตย์ขึ้นลง และดอกไม้ป่าสวยงาม โดยเฉพาะในช่วงปลายฝนต้นหนาวมีถ้ำหลบภัย ของ ผกค. ในอดีต มีน้ำตกสวยงาม



วัดพระนั่งดิน อัครรรย์อันชินไทยแลนด์ ตั้งอยู่ ตำบลเวียง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา เป็นวัดที่ องค์พระประธานของวัดไม่มี ฐานรองรับเหมือนกับพระประธานองค์อื่นๆ เคยมีราษฎรสร้างฐานรองรับ เพื่ออัญเชิญพระประธานขึ้นประดิษฐานบนฐานรองรับ แต่ปรากฏว่าพยายามยกเท่าไรก็ยกไม่ขึ้น จึงเรียกสืบทอดกัน มาว่า พระนั่งดิน นอกจากนี้ ผู้เฒ่าผู้แก่เล่าขานสืบกันมาว่า เคยมีชาวบ้าน ได้พากันสร้างฐานชุกชีแล้ว ได้อัญเชิญ พระเจ้านั่งดินขึ้นประทับ แต่ได้เกิดเหตุอัศจรรย์ฟ้าได้ผ่าลงมาที่กลางพระวิหารถึง 3 ครา พุทธบริษัททั้งหลายจึง อาราธนาพระเจ้านั่งดินมาประดิษฐานบนพื้นดินดังเดิมตราบนานทุกวันนี้



วัดนันทาราม ตั้งอยู่อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา เป็นวัดที่อนุรักษ์วิหารศิลปะแบบไทยใหญ่ ตัววิหาร สร้างด้วยไม้สักทั้งหลักตกแต่งลวดลาย ฉลุไม้อย่างสวยงาม ตามส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น หน้าบัน หน้าต่าง ระเบียง ทั้งลวดลายแกะสลัก หลังคาซ้อนชั้นมุงแป้นเกล็ดหรือกระเบื้องไม้ที่ลดหลั่นลงตัว ส่วนภายในวิหารดูขรึมขลังเปี่ยมไปด้วยพลัง แห่งศรัทธา มีเจดีย์แบบไทยใหญ่ สิ่งน่าสนใจอีกอย่างหนึ่งในวิหารก็คือ “ธรรมาสน์” สีทองเหลืองอร่าม ฉลุลวดลายอ่อนช้อยสวยงาม ที่ทำจำลองมาจากราชบัลลังก์ ของพม่าตั้งโดดเด่นอยู่ส่วนถ้าแหงนหน้ามองเพดานก็จะ พบกับลวดลายประดับกระจกสีที่งดงามวิจิตร ซึ่งทั้งพระพุทธรูปและ ศิลปกรรมต่างๆที่วัดนันทารามนั้นถือว่าเป็น หางคุณค่าและน่าประทับใจแก่การไปเที่ยวชมเป็นอย่างยิ่ง



อุทยานแห่งชาติภูซาง อยู่ในเขตอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ ของทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า มีสิ่งที่น่าสนใจ คือ น้ำตกอุนภูซาง เป็นน้ำตกชั้นเดียว ซึ่งตกลงสู่แอ่งน้ำเบื้องล่างสูงประมาณ 25 เมตร น้ำตกภูซาง เป็นน้ำตกที่มีความพิเศษกว่าน้ำตกทั่วไป คือน้ำจะอุ่น มีอุณหภูมิประมาณ 35 องศาเซลเซียส น้ำตกภูซาง เป็นน้ำที่ไหลมาจากเทือกเขาดอยผาหม่น ไหลลงมาจากหน้าผาหินปูน 25 เมตร และน้ำตกจะมีน้ำใส อมเขียว สะอาด บริเวณน้ำตกมีแอ่งน้ำให้เล่น สามารถนอนแช่น้ำได้



ข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

คำสั่งคณะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่ ๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบหมายข้าราชการไปปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ดังนั้น จึงมอบหมายให้ข้าราชการไปปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งนี้มอบหมายงานในหน้าที่ให้เรียบร้อย และเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ ภายในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จึงเป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เริ่มปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ ตามคำสั่งคณะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่ ๒๑/๒๕๖๐ ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นและพนักงานจ้างปฏิบัติงาน จำนวน 43 ราย

ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
ข้อมูล ณ วันที่ 2 มกราคม 2568

ผู้บริหาร/กลุ่ม	อัตรากำลัง	ตำแหน่ง ที่มีคนครอง	ตำแหน่งว่าง (มีเงิน)	พนักงานราชการ/ พนักงานจ้างปฏิบัติงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	5	-	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	12	10	1	-
กลุ่มนโยบายและแผน	6	3	2	-
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	3	2	-
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	4	2	1	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	1	1	1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	19	7	1	
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	3	3	-	
รวม	65	37	8	6

การวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- จังหวัดพะเยา มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ กว๊านพะเยา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่มีพื้นที่เป็นอันดับหนึ่งของภาคเหนือตอนบน ส่งผลให้มีผลต่อการส่งเสริมการท่องเที่ยว" - จังหวัดพะเยา มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมล้านนา เนื่องจากเป็นเมืองประวัติศาสตร์ ที่มีวิวัฒนาการอย่างยาวนานและต่อเนื่อง และมีความโดดเด่นของกลุ่มชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและกิจกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - จังหวัดพะเยามีมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร ในการสนับสนุนองค์ความรู้ ในการพัฒนาจังหวัด และเกิดเครือข่ายในการเรียนรู้	- จังหวัดพะเยา มีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้ใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้น้อย ไม่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน - โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง อัตราการเกิดลดลง ตัวบ่อนการศึกษาอ่อนลง ส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน - การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมของประชาชนบางกลุ่ม ส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมเปลี่ยนไปที่ไม่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน - อัตราการเกิดของประชาชนลดลงทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง มีผลต่อการบริหารจัดการและการรับอุดหนุนงบประมาณรายหัวลดลง

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- จังหวัดพะเยา มีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลเป็นโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงาน - รัฐมีนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริม การเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการบริการ และการเรียนรู้สู่สังคมแห่งปัญญา - ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การทำงานสะดวก รวดเร็วถูกต้องแม่นยำประหยัดเวลา งบประมาณและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง - ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้ครูและบุคลากรสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ร่วมกัน - ความหลากหลายของสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์หารายได้ระหว่างเรียน - รัฐบาลมีกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และกรอบความร่วมมือ ของประเทศในกลุ่ม GMSAC BIMSTEC ACMECS และ CLMVT ส่งผลให้จังหวัดผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับการค้า การลงทุน การตลาดและฐานผลิตร่วม สามารถสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจสังคมของจังหวัด - ภาวะทางเศรษฐกิจดีของผู้ปกครองบางส่วนมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานไปเรียนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อสถานศึกษา - รัฐมีนโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รัฐมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ - รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้อัตราการออกกลางคัน ของนักเรียน ลดลงและอัตราการเรียนต่อสูงขึ้น	- ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนต่อในสายสามัญ มากกว่าในสายอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาและการมีงานทำในอนาคต - ความทันสมัยเทคโนโลยีบางประเภท ทำให้ประชาชนผู้เรียน ใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง - รายได้ประชากรของจังหวัดพะเยา ต่อหัวต่อปีละ 78,974 บาท อยู่ในลำดับที่ 13 ของภาคเหนือ และอันดับที่ 60 ของประเทศ ตัวบ่งชี้ว่ารายได้ของประชากรยังต่ำ ทำให้การสนับสนุนให้บุตรหลานไปเรียนต่อในระดับสูงได้น้อยและมีโอกาสออกกลางคันสูง - ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชนมีผลต่อโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพแตกต่างกัน - นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ทำให้การศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค - กระบวนการการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้าไม่ครบถ้วนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริม การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกประชารัฐ

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- สนง. มีการตรวจสอบกลั่นกรองและติดตามกำกับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก สนง.ศธจ.มีโครงสร้างและมีการกำหนดกรอบภาระงานอย่างชัดเจน - สนง.ศธจ.พะเยา มีการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทาง อย่างทั่วถึง - ผู้รับบริการของ สนง.ศธจ.พะเยาได้รับข้อมูลข่าวสาร และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องรวดเร็วเพราะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทาง - การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุมีประสิทธิภาพและมีความผิดพลาดน้อย เนื่องจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีการกำกับติดตาม เร่งรัด - สนง.ให้บริการด้านอาคารสถานที่ แก่ผู้รับบริการอย่างสะดวกสบาย เนื่องจาก มีอาคารสถานที่เพียงพอ - คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ทำให้การศึกษาของจังหวัดพะเยายกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ - สนง.ศธจ.พะเยา มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตามความสนใจของผู้เรียนกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัด ทำให้สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงรองรับทุกกลุ่มประชากร - โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	- ครูโรงเรียนเอกชนบางส่วน มีเทคนิควิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางส่วนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ - เนื่องจากสนง.ศธจ.ไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการเฉพาะ ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยยังขาดความเข้มแข็ง" - ผู้ปกครองไม่ยอมรับความบกพร่องของเด็ก ทำให้เกิดเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการ/เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ " - รูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ทำให้เกิดเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการ/เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - สถานศึกษาบางแห่งผลิตกำลังคนโดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด - ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากสภาพแวดล้อมของผู้เรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน - การปฏิบัติของบุคลากรยังไม่สามารถปฏิบัติเต็มตามศักยภาพในบางเรื่อง เนื่องจาก ภาระงานในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ

แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับรูปแบบกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้หรือเวทีสร้างสรรค์ ปรับสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning City) และการให้คุณค่ากับเยาวชนในทุกด้าน
๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
๔. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเบื้องต้น ทักษะด้านกีฬาหรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๕. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรคู่ขนานสายสามัญและสายอาชีพ สนับสนุนการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์กับผู้ประกอบการ
๖. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียนเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ และวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะคนทุกช่วงวัย การอยู่ร่วมกัน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาพในวัยเรียน
๙. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การสร้างความตระหนักในค่านิยม ๑๒ ประการ ลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โรคซึมเศร้าของเยาวชน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และภาวะตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามเด็กตกหล่นทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดกรองนักเรียน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2568 – 2570) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิด แผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของจังหวัดพะเยา รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 3) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)
- 5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)
- 6) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 7) นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
- 8) นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 10) แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570)
- 11) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2
- 12) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585)
- 13) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)****(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21****● แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนา ระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและ ปรับบทบาท “ครู ณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐาน ในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริม สมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูป โครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไป จนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่ม คุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการ มีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(6) ส่งเสริม การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนา สุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนา เด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รัก การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการ ขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมี ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ สกร. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การผลิตคู่มือสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความ รัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมี ความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ มากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้าง เอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

3. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance Quality of education) ครอบคลุม

(1.1) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติ ที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4

(1.2) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทุ่มเทจิตวิญญาณของความเป็นครู

(1.3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม(educational core processes) ทางสังคมที่ถูกต้อง

(1.4) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity In education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(2.1) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(2.2) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

(2.3) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency,agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

**เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการฝึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง**

มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2.

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP)
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การยथा จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 - 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ....ร่างพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.....และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

(4) สร้าง "ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ" ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลนำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการ สู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือ หมายเหตุการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย ประกอบด้วย 5 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาค และการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่ไร้คุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมด ให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาคดิจิทัลและ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการ ภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชน อยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง จังหวัดพะเยามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของ ประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริม ให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษา ที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชนการเสริมสร้าง บทบาทของครอบครัว และชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และ ใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำ ในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและ

ผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหา สถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้าน สาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2

การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับ ทุกภาคส่วน ทั้งมิติ การวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพ ความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศักรพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่ เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

7. นโยบายรัฐบาล ของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

8. นโยบายด้านการศึกษา (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ดังนี้

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเด็ลลอมและมุงสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจ

ราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านHardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ"ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลา ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริม ศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและ ผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ(Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนของประชากรนอกระบบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)

11. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

วิสัยทัศน์

“น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการและบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา”

พันธกิจ

- ส่งเสริม การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผล

ต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

- บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- บริหารจัดการระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนา และบริหารจัดการการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
- 1.2 ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
- 1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
- 2.2 สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- 2.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 4.1 สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
- 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์

- 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 5.2 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยเพื่อเท่าทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.3 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
บริบทเชิงพื้นที่

12. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585)

"พะเยาน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เมืองแห่งนวัตกรรมเกษตรและอาหาร"

ขับเคลื่อนภายใต้แนวทาง 5P

1. People's well-being of all ages : ส่งเสริมให้ประชาชนมีความสุข สุขภาพดี คุณภาพชีวิตดี
ทุกช่วงวัย
2. Products of high-value agriculture and food innovation : เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์
นวัตกรรมเกษตรอาหารมูลค่าสูง
3. Places of creative and cultural tourism : เป็นพื้นที่เป้าหมายการท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม
และสร้างสรรค์
4. Prosperous and sustainable environment : ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองด้านสิ่งแวดล้อม
และสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
5. Partnership : เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ/แผนที่นำทาง (Roadmap)

1. พัฒนาคุณภาพความเป็นเมืองเพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการให้ได้มาตรฐาน
2. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเชื่อมโยงเศรษฐกิจการค้าชายแดน ยกระดับการค้าการลงทุน
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน
4. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ยั่งยืน และขับเคลื่อนการท่องเที่ยว ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG
5. บริหารจัดการธุรกิจเกษตรพัฒนานวัตกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย
6. พัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ Learning City เพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีตลอดช่วงชีวิต

13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 - 2570)ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“พะเยาเป็นเมืองที่คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชน ธุรกิจการค้า การเกษตร การท่องเที่ยวเติบโต
ด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคง

วัตถุประสงค์

ประชาชนคนพะเยาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนา ชุมชนเข้มแข็ง สังคมมี
ความปลอดภัย มีความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3/ปี)
2. จำนวนของหมู่บ้าน/ชุมชนมีผลการสำรวจสถานะปัญหาอาเสพติดในระดับหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นหมู่บ้าน/ชุมชนที่ไม่มีปัญหาอาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของหมู่บ้าน/ชุมชน ทั้งหมดของจังหวัดพะเยา
3. จำนวนของอำเภอที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ (อย่างน้อย 2 อำเภอ/ปี)
4. จำนวนของเด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาต่อในระดับอาชีวเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 6/ปี)
5. อัตราการมีรายได้ของแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3/ปี)
6. จำนวน/ระบบ/เทคโนโลยีที่สนับสนุน Smart city) (อย่างน้อย 1 ระบบ/ปี)
7. ร้อยละความสำเร็จของการเพิ่มศักยภาพเจ้าหน้าที่ อาสาภาคประชาชนในการป้องกัน การกระทำผิดกฎหมาย การรักษาความสงบเรียบร้อย ในระดับพื้นที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายในปี 2570

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันครอบครัวและชุมชน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง เป็นเมืองแห่ง Smart City
4. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในพื้นที่ตามแนวชายแดน
5. เพิ่มประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมป้องกันโรคอุบัติใหม่
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีทักษะ อาชีพ รายได้ ได้รับสวัสดิการ และความปลอดภัย
7. ส่งเสริมให้ผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพ มีรายได้
8. พัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพให้ มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น
9. พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุและผู้พิการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
10. การขยายผลโครงการร้อยใจรักษ์
11. เสริมสร้างศักยภาพ อาสาภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชน อย่างยั่งยืน
12. เฝ้าระวังป้องกันการลักลอบกระทำผิดกฎหมายในพื้นที่ตอนในและพื้นที่ชายแดนจังหวัดพะเยา
13. เสริมสร้างเครือข่ายภาคประชาชนด้านการข่าวในการรักษาความมั่นคง และรักษาความสงบ เรียบร้อยในพื้นที่

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568-2570

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนา โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้งบประมาณต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568-2570 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ การบริหารจัดการเข้มแข็งด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
บุคลากรมีสมรรถนะสูง มีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ
2. ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและรักษาเครือข่ายที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการศึกษาคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม
7. ส่งเสริมการศึกษาคนทุกช่วงวัย ให้ที่มีสมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่

คำนิยามองค์กร Phayao One Team

Phayao = Phayao Provincial Education Office	: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
O = Organization of Quality	: องค์กรคุณภาพ
N = Network	: เครือข่ายความร่วมมือ
E = Efficiency	: ประสิทธิภาพ
T = Technology and innovation	: เทคโนโลยีและนวัตกรรม
E = Educational of Sustainable	: การศึกษาที่ยั่งยืน
A = Ability of Person	: บุคลากรมีสมรรถนะสูง
M = Management	: การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาเป็นองค์กรคุณภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีการบริหารจัดการและให้บริการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย
6. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม
7. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา มีสมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. พัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ /ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนองค์กรคุณภาพ สร้างระบบบริหารที่เข้มแข็ง เป้าประสงค์ที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นองค์กรคุณภาพ เป้าประสงค์ที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ						
1.ระดับการประเมิน OIT	AA	AA	100	100	100	บค.
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สนง.ศธจ.พะเยา อยู่ในระดับผ่านตาม เกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)*	ผ่านดี	ผ่านดี	ดีเยี่ยม (ค่าคะแนน 95 - 100)	ดีเยี่ยม (ค่าคะแนน 95 - 100)	ดีเยี่ยม (ค่าคะแนน 95 - 100)	บค.
3. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)	เป้าหมาย ขั้นสูง	เป้าหมาย ขั้นสูง	เป้าหมาย ขั้นสูง	เป้าหมาย ขั้นสูง	เป้าหมาย ขั้นสูง	อก.

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ /ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
4. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สู่การปฏิบัติของ สนง.ศธจ.พะเยา	99.99	99.95	100	100	100	อก.
5. ระดับความสำเร็จของการ ประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติ ราชการของ สนง.ศธจ.พะเยา	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ (91-100 คะแนน)	คุณภาพ (91-100 คะแนน)	คุณภาพ (91-100 คะแนน)	อก.
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการและบริการ เป้าประสงค์ที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีการบริหารจัดการและให้บริการ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย						
1) ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ใช้งานสารบรรณผ่านระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	12.5	12.5	80	90	100	อก.
2. ร้อยละของกลุ่มงาน/หน่วยที่นำ ระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	N/A	12.5	100	100	100	อก.
3. ร้อยละของกลุ่มงาน/หน่วย ที่ พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ระบบบริหาร จัดการสู่องค์กรดิจิทัล*	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่ม
4. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงาน	1	2	3	3	3	นผ.
5. ร้อยละครูเอกชนใช้งานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) * ของครูเอกชน	N/A	N/A	20	30	60	สช.

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ /ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ						
เป้าประสงค์ที่ 4 บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ						
1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยาที่พัฒนา ศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ ในระบบ online/on-site ไม่น้อยกว่า 6 หลักสูตรต่อปี	65	72	100	100	100	บค.
2. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ที่มีการ เพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเอง ผ่านระบบ E-Learning กพ. อย่าง น้อย 2 หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ*	65	72	100 (กพ 2 หลักสูตร การ เขียนหนังสือ ราชการเรียน ทุกคน)	100 (กพ 2 หลักสูตร ทุกคน)	100 (กพ 2 หลักสูตร ทุกคน)	บค.
3. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยาที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร และสามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน*	25	50	85	85	85	บค.
4. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา และสถานศึกษาในสังกัดที่ ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	N/A	N/A	ปีละ 1 เรื่อง	ปีละ 2 เรื่อง	ปีละ 2 เรื่อง	นป.
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย						
1. จำนวนเครือข่ายใหม่ที่เกิดขึ้นต่อปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	1	1	1	1	1	ทุกกลุ่ม
2. ร้อยละการคงอยู่ของเครือข่าย ทางด้านการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่ม

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ /ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืน						
เป้าประสงค์ที่ 6 คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม						
เป้าประสงค์ที่ 7 คนทุกช่วงวัยของจังหวัดพะเยา สมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของพื้นที่						
1. ร้อยละของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในระบบการศึกษา	92	95	100	100	100	พศ.
2. ร้อยละการศึกษาต่อในระบบการศึกษาภาคบังคับ ของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับของสถานศึกษาในสังกัด	65	68	70	80	90	พศ.
3. ร้อยละการเรียนรู้ต่อในระบบอุดมศึกษา	60	62	65	68	70	พศ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่เรียนต่อแล้วมีงานทำ						
4.1 จบการศึกษาภาคบังคับ	28	N/A	30	32	34	พศ./สช.
4.2 จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	N/A	36	37	38	พศ./สช.
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม. 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้น ม. 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชน สังกัด สนง.ศธจ.พะเยา (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ :วิทยาศาสตร์)	N/A	N/A	60:10:8:8	65:10:9:9	70:10:10:10	นป.
6) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน* (สช.)	N/A	N/A	100	100	100	สช.

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ /ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
7. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สนง.ศธจ.พะเยา ที่ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติ ธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (สช. ,สกก., กสม.)	80	80	100	100	100	พศ./สช.
8. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่ สอดคล้อง กับ Soft Power	N/A	N/A	40	50	60	พศ./สช.
9. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป*	N/A	N/A	100 (เฉพาะ ในระบบ)	100 (เฉพาะ ในระบบ)	100 (เฉพาะ ในระบบ)	นป.
10. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา และการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (สช.)	100	100	100	100	100	สช./นป.
11. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย และ สถานศึกษาในสังกัด สนง.ศธจ.พะเยา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	ลส.
12. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัด สนง.ศธจ.พะเยา จัดกิจกรรม ส่งเสริมความรัก และการ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่น ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	ลส.

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์

- 1.1 ปูปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีล้านนา

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา
- 3.5 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- 3.6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ
- 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่
- 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2568 - 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนองค์กรคุณภาพ สร้างระบบบริหารที่เข้มแข็ง

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พะเยา พ.ศ. 2568 - 2570	เพื่อจัดทำแผนพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570	<u>ผลผลิต (Output)</u> แผนพัฒนาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มีกรอบ เป้าหมายและทิศทาง ทางการจัดการศึกษา แบบบูรณาการทุกระดับทุก ประเภทที่สอดคล้อง กับ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา เป้าหมายและแนวทางการ พัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือ ในการแปลงแผนไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สามารถขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาในภูมิภาค (ร้อยละ 100)	30,000	30,000	50,000	งบดำเนินงาน สป.	อก.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการการบริหาร จัดการองค์กร	1) เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากร เกี่ยวกับนโยบายและ แนวทางปฏิบัติของสำนักงาน ปลัด กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 2) เพื่อให้บุคลากรได้รับ ความรู้และมีความสามารถ ในการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน จากเหตุการณ์อัคคีภัย และ เตรียมความพร้อม ในการ ป้องกันภัย แก่สถานการณ์ ฉุกเฉิน เพื่อลดความสูญเสีย ที่อาจมีผลกระทบต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม 3) เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยามี ผลการประเมินคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ อยู่ในระดับ คุณภาพ	<u>ผลผลิต (Output)</u> บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 45 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) บุคลากรรับทราบนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติ สร้าง วัฒนธรรม ค่านิยมในการ ทำงานที่เน้นผลผลิตผลลัพธ์ และสามารถขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) บุคลากรสามารถรับมือกับ เหตุฉุกเฉิน จากเหตุการณ์อัคคีภัย และมีความพร้อม ในการป้องกันภัย แก่ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสามารถลดผลกระทบมา ถึงบุคลากรความสูญเสีย ที่อาจมีผลกระทบต่อชีวิต ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม 3) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	<u>ปริมาณ</u> - ร้อยละของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 <u>คุณภาพ</u> 1) ร้อยละของบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายใน การขับเคลื่อนภารกิจของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา คิดเป็นร้อยละ 80 2) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ผลการประเมิน คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ อยู่ใน ระดับคุณภาพ 3) ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยาต่อการบริหาร จัดการองค์กร คิดเป็นร้อยละ 80 (ระดับพึงพอใจมาก) 4) ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียต่อการบริหารจัดการของ	670,725	670,000	670,000	งบดำเนินงาน สป.	อก.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการการบริหาร จัดการองค์กร (ต่อ)	4) เพื่อพัฒนาการให้บริการ สภาพแวดล้อม ในการทำงาน และเพิ่มประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการของ หน่วยงาน	มีผลการประเมินคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ อยู่ในระดับคุณภาพ 4) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มีการบริหาร จัดการองค์กรที่เข้มแข็ง อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสภาพแวดล้อม ที่ดี น่าอยู่ ปลอดภัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา คิดเป็นร้อยละ 80 (ระดับพึงพอใจมาก)							
3. โครงการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา และเสริมสร้าง การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวง ศึกษาธิการ	1) เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูก จิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกและ ค่านิยมของข้าราชการและ เจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบ 2) เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่บุคลากร ใน สถานศึกษาเอกชน และ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ให้มีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) ร้อยละ 70 ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ได้รับ ความรู้ความเข้าใจในการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ ในแนวทางการเปิด รายวิชาเพิ่มเติม 2) ร้อยละ 70 ของบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ได้รับการพัฒนามี ทัศนคติและพฤติกรรม ในการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สามารถ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ร้อยละของคดีทุจริตใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา 2) ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ ในแนวทางการเปิด รายวิชาเพิ่มเติม 3) ร้อยละของผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	15,000	15,000	15,000	งบโครงการ สป.	บค.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา และเสริมสร้าง การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวง ศึกษาธิการ (ต่อ)	3) เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชนในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยาให้ สามารถนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปจัดการเรียน การสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 4) เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยาผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความ	ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในทุกขั้นตอน 3) ร้อยละ 80 ของผลการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยาในภาพรวม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป ใช้ ในแนวทางการเปิด รายวิชาเพิ่มเติม 2) บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีทัศนคติและพฤติกรรมใน การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สามารถ ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน 3) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยาผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1) บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยามี วัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต และสร้าง จิตสำนึกและค่านิยม ของ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ รัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการ ทุจริตประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ 2) บุคลากรในสถานศึกษา เอกชน และบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยามี ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชนในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ไปจัดการเรียนการสอน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม 4) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ระดับดีเยี่ยม							

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	1) เพื่อปรับระบบไฟฟ้า ภายในและภายนอกอาคาร ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 2) เพื่อปรับปรุงเวทีห้อง ประชุมและจัดหา เครื่องปรับอากาศของ อาคารอเนกประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา 3) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมบริเวณ อาคาร ห้องทำงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ที่เื้อื่อต่อ การทำงาน 4) เพื่อให้บุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมแก่ ปฏิบัติราชการและมีความ ทันสมัย	1) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มี สภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ ปลอดภัยและมีความพร้อม สำหรับการใช้งาน 2) บุคลากรมี วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับ การปฏิบัติราชการใน ปัจจุบัน	1) ร้อยละของงบประมาณที่ ได้รับจัดสรรในการปรับปรุง อาคาร สถานที่ จาก สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ร้อยละ 100 2) ร้อยละของบุคลากรมี วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติ ราชการ ร้อยละ 100	770,000	800,000	800,000	งบลงทุน สป.	อก.	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการและบริการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE Digital Office : MOE DO)	1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ให้มีกรอบความคิด (Digital Mindset) และทักษะ (Digital Skill) ที่จำเป็นที่จะสนับสนุนการดำเนินงานบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังของบุคคลในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นสำนักงานดิจิทัล 2) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานทางการศึกษา ในการเชื่อมโยงข้อมูลการรับส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงานภายในจังหวัดพะเยา	<u>ผลผลิต (Output)</u> - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 45 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> - บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีทักษะสนับสนุน ในการปฏิบัติราชการในรูปแบบสำนักงานดิจิทัล - หน่วยงานทางการศึกษา ภายในจังหวัดพะเยา ใช้ระบบสำนักงานดิจิทัล ในการเชื่อมโยงข้อมูลการรับส่งหนังสือราชการอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ร้อยละความสำเร็จในการใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE Digital Office : MOE DO) คิดเป็นร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบสำนักงานดิจิทัล 2) หน่วยงานทางการศึกษา ภายในจังหวัดพะเยา มีการเชื่อมโยงข้อมูลการรับส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงานภายในจังหวัดพะเยา มีเครือข่ายในการทำงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร	38,000	40,000	50,000	งบดำเนินงาน สป.	อก.	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	1. เสริมสร้างบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับการปฏิบัติงานในภาวะชีวิตวิถีถัดไป 2. เสริมสร้างบุคลากรทุกระดับมีทิศทางการพัฒนาตนเองให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการสอดคล้องเป้าหมายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. บุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผ่านการเรียนรู้ในระบบ Online หรือ Onsite	<u>ผลผลิต (Output)</u> - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 45 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> - บุคลากรภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาตนเองให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการเสริมสร้าง ศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒) มีการพัฒนาตนเองให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการ และนำสิ่งที่รับการ พัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาองค์กร	-	40,000	40,000	งบโครงการ สป.	บค.	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ ด้านการศึกษา ในภูมิภาคของจังหวัด พะเยา	1) เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติใน ระดับภูมิภาคของจังหวัด พะเยาได้อย่างเป็นรูปธรรม 2) เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด พะเยา และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาของจังหวัด พะเยา 2) บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือการบริหารเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา ของจังหวัดพะเยา กับภาคี เครือข่าย และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> การพัฒนาการศึกษาใน จังหวัดพะเยา มีความ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แบบ ร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) จังหวัดพะเยามีข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 2) จังหวัดพะเยามีบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือการบริหาร เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาของจังหวัดพะเยา 3) มีเครือข่ายอย่างน้อย 1 เครือข่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> การพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดพะเยา เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์และบทบาทการ พัฒนาภาค ทิศทาง การพัฒนา ประเทศ นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม จังหวัด นำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่าง ทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศ	133,000	133,000	133,000	งบโครงการ สป.	นผ. / อก.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	1) เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดพะเยา 2) เพื่อรองรับการตรวจ ราชการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดพะเยา 3) เพื่อสนับสนุนการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดพะเยา 4) เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการ บริหารและการจัด การศึกษา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) แผนปฏิบัติการตรวจ ราชการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา 2) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและการจัด การศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) ผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการ ของสำนักงาน ศึกษาจังหวัดพะเยา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา จำนวน 1 แผน 2) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 1 แผน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานขอศึกษาธิการ จังหวัด ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 1 แผน	86,000	86,000	86,000	งบโครงการ สป.	นป.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ (ต่อ)		2) ผลการดำเนินงานตามแผน ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะ แนวการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการ บริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1) รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของศึกษาธิการ จังหวัดของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จำนวน 1 เล่ม 2) รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะ แนวการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา จำนวน 1 เล่ม							
3. โครงการจัดงาน ฉลองฉลองวันเด็ก แห่งชาติจังหวัดพะเยา ประจำปี	เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มี โอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆ และแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในกิจกรรม ที่เข้าร่วม	<u>ผลผลิต (Output)</u> - เด็กและเยาวชน จำนวน 500 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> - เด็กและเยาวชน ได้รู้ถึง ความสำคัญของตน เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ระเบียบ วินัยที่มีต่อตนเองและสังคม มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย	30,000	30,000	30,000	งบโครงการ สป.	พศ	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยา	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ และประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภาค แผนพัฒนา การศึกษาภาค แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด	<u>ผลผลิต (Output)</u> แผนพัฒนาการศึกษาที่ เกิดจากการบูรณาการการ ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมี เอกภาพและเกิด ประสิทธิผล <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่มีกรอบเป้าหมายและ ทิศทางการจัดการศึกษา แบบบูรณาการทุกระดับทุก ประเภทที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการ พัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือ ในการแปลงแผนสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้ มีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) จำนวนแผนของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในภูมิภาคได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 แผน 2) ระบบฐานข้อมูลด้าน การศึกษาของจังหวัดพะเยา จำนวน 11 ฐานข้อมูล <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 100 ของโครงการ ตามแผนแต่ละระดับ สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในภูมิภาค ร้อยละ 100 ของข้อมูลด้าน การศึกษาของจังหวัดพะเยา มีความถูกต้อง ครบถ้วนและ นำไปใช้ประโยชน์ได้	100,000	100,000	100,000	งบโครงการ สป.	นผ.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยา (ต่อ)	2) เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ประจำปีงบประมาณ 4) เพื่อจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาของ จังหวัดพะเยา 5) เพื่อให้การบริหาร งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจของหน่วยงาน									

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืน

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา บูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	เชิงปริมาณ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัด สพม.พะเยา สพป.พะเยา เขต1 และ เขต 2 จำนวน 320 คน 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 4 รูปแบบ/แนวทาง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	120,300	120,300	120,300	งบโครงการ สป.	ลส.	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการขับเคลื่อน งานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน การศึกษา	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 2.) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาทุกสังกัด นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมผู้ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาสามารถขยายและ ต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<u>ผลผลิต (Output)</u> - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การ ปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบ บูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับ การเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียงและเป็น แบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง เป็น แหล่งเรียนรู้และเสริมสร้าง คุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่ อย่างพอเพียงและเป็น แบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 100 ของศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา และสถานศึกษา พอเพียง มีการบูรณาการใน การดำเนินกิจกรรมจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่สอดคล้องกับบริบท ทางสังคมและสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	15,500	15,500	15,500	งบโครงการ สป.	ลส.	5	5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด ในสถานศึกษา	1) เพื่อบูรณาการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาจังหวัด พะเยา 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินงานสู่มาตรฐานการ เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข”	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) แผนพัฒนาการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกัน ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 1 แผน 2) สถานศึกษาเข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข จำนวน 50 แห่ง <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันไม่ให้เข้าไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด 2. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมิน เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยา เสพติดและอบายมุขดีเด่น” ระดับจังหวัดขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 4.7 ล้านคน ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และ นอกสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทุกสังกัด เป้าหมายจำนวน 11,942 แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดผ่าน เกณฑ์เชิงคุณภาพ	20,000	20,000	20,000	งบโครงการ สป.	พศ.	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการ บริหารงานการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	1) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใช้ จ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 2) เพื่อให้การขอจัดตั้ง โรงเรียนเอกชนในระบบและ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ สามารถดำเนินกิจการและการ จัดการเรียนการสอน และ การเลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชน ได้ถูกต้องตาม ระเบียบที่กำหนด 3) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ บริหารงาน ของส่วนราชการที่จำเป็นต่อ การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) โรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา จำนวน 20 โรง ที่ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐ ได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในเรื่องการขอรับเงินอุดหนุน และได้รับการตรวจติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุก ประเภทครบทุกโรง 2) โรงเรียนเอกชนในระบบ ทั้ง 22 แห่ง และโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จำนวน 28 แห่ง ได้รับการตรวจ ติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และ การล้มเลิกกิจการให้เป็นไป ตามระเบียบ ตลอดจนการขอ อนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชน นอกระบบแห่งใหม่ให้ถูกต้อง 3) ตรวจติดตามการบริหาร จัดการงานการศึกษาเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบให้ เป็นไปตามระเบียบและ กฎหมายที่กำหนด <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) โรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการตรวจติดตามการใช้	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 22 โรง และโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จำนวน 28 โรง ได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุนการบริหารงานจัด การศึกษาโรงเรียนเอกชน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบ จำนวน 22 โรง และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 28 โรง สามารถจัด การศึกษาได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายกำหนด และ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียน	30,000	30,000	30,000	งบโครงการ สช.	สช.	6	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการ บริหารงานการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา (ต่อ)		จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท สามารถนำเงินอุดหนุนไปใช้ ในการจัดการศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง 2) โรงเรียนเอกชนในระบบ และโรงเรียนเอกชน นอก ระบบ สามารถดำเนินการขอ จัดตั้งและจัดการเรียนการ สอน และการเลิกล้มกิจการ ของโรงเรียนเอกชน ตลอดจน การขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เอกชน ทั้งในระบบและนอก ระบบได้อย่างถูกต้อง 3) โรงเรียนเอกชนทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำและชี้แนะ การบริหารจัดการศึกษา เอกชนให้เป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา สนองต่อนโยบายของ สช. และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารครู และนักเรียน และ บุคคลภายนอกที่มาติดต่อ งานการศึกษาเอกชน								

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
5. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของ กศจ. การพัฒนาทักษะ ภาษาจีน	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ภาษาจีนในจังหวัดพะเยาให้ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ ส่งเสริมทักษะสื่อสาร ภาษาจีน	<u>ผลผลิต (Output)</u> ครูผู้สอนภาษาจีนทุกสังกัด ในจังหวัดพะเยา จำนวน 35 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การสื่อสารภาษาจีน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ครูผู้สอนภาษาจีนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การสื่อสารภาษาจีนและนำไป ประยุกต์ใช้ตามบริบทการ สอนในโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนภาษาจีนทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดพะเยา ที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีจัดทำสื่อนวัตกรรมที่ ส่งเสริม ทักษะการสื่อสารภาษาจีน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนภาษาจีนทุกระดับ ทุกสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในเทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารภาษาจีน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ตามบริบทการสอน ของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90,900	90,900	90,900	งบโครงการ สป.	นป.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
6. โครงการส่งเสริม ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก	1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทการกุศล มีความรู้ ความสามารถในด้านทักษะ อาชีพและสมรรถนะที่ จำเป็น สามารถสร้างรายได้ ระหว่างเรียนได้	<u>ผลผลิต (Output)</u> - นักเรียนจำนวน 230 คน จากโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศล จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการอบรม ความรู้ความสามารถด้าน ทักษะอาชีพ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> - นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศลในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มีสมรรถนะ ด้านอาชีพ สามารถสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนา มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะด้านอาชีพ ด้านวิชาการ ตลอดจน ทักษะตามความสามารถ เฉพาะด้านของผู้เรียน	354,360	354,360	354,360	งบโครงการ สช.	สช.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	1) เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา 2) เพื่อเสริมสร้างความ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนนักศึกษา ในพื้นที่ เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติ งานของศูนย์เฝ้าระวัง สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) ออกตรวจ เฝ้าระวัง แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษานักศึกษา อย่างน้อย 10 ครั้ง 2) ประสาน บูรณาการ การส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนนักศึกษา กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> นักเรียนนักศึกษา สามารถ ปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาและ กฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุขต่อเนื่อง และยั่งยืน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) จำนวนครั้งของการ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง สิทธิ นักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 10 ครั้ง 2) จำนวนสถานศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันแก้ไขส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่ <u>เชิงคุณภาพ</u> เจ้าหน้าที่เฝ้าระวังมี ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีพฤติกรรมที่ดี ทั้งในและนอกห้องเรียน	28,000	28,000	28,000	งบโครงการ สป.	ลส.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
8. โครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราช กุมารี	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) เพื่ออบรมผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้ 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 โรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพะเยา ได้รับการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 170 คน 3.ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 ฐานข้อมูล <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยาได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 โรงเรียน 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนผ่านหลักสูตรการฝึก อบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3) ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 ฐานข้อมูล <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงาน	58,800	58,800	58,800	งบโครงการ สป.	ลส.	5	5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
8. โครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี (ต่อ)		สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด พะเยา ได้รับการอบรมปฏิบัติ การงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความ สำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชและทรัพยากร 3) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มีฐานข้อมูล โครงการฯ ในพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูล ในการส่งเสริม สนับสนุน และ ขับเคลื่อนโครงการฯ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมีความรู้ เพิ่มขึ้นและสามารถนำองค์ ความรู้ ไปต่อยอดขยายผล ในการขับเคลื่อนโครงการฯ อย่างน้อย 2 โรงเรียนต่อคน 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและผู้บริหารครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพะเยา มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรและร่วมกัน ขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้ โครงการฯ ให้บรรลุ เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน 3) ระดับคุณภาพของฐาน ข้อมูลโครงการอนุรักษ์พัน ธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี							

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
9. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NETO) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน 4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ	ผลผลิต (Output) 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NETO) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ดำเนินการจัดสอบเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยผลการทดสอบสามารถสะท้อนความรู้และความคิดของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผลลัพธ์ (Outcome) 1) สถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NETO) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้น	- จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษาแต่ละปี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยาและสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดพะเยา ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	114,540	114,540	114,540	สทศ.	นป.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
10. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) เพื่อจัดทำกรอบทิศทาง และเป้าหมาย ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ได้แบบบูรณาการ ให้ สอดคล้องตามบริบทของ พื้นที่	<u>ผลผลิต (Output)</u> สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา มีกรอบ ทิศทางและเป้าหมายใน การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ ที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนด กฎหมาย <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา บูรณาการ ร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัยในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนในพื้นที่มีพัฒนาการ รอบด้าน สมวัย ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยามีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/ โครงการในการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการ ร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย 3) มีเครือข่าย อย่างน้อย 1 เครือข่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมี คุณภาพ	110,000	110,000	110,000	งบโครงการ สป.	นป.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
11. โครงการส่งเสริม ศักยภาพมาตรฐาน ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดพะเยา	1) เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา 2) เพื่อนิเทศ ติดตาม โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ให้ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้รับการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา 2) โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาในจังหวัดพะเยา ได้รับการนิเทศ ติดตามด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม 2) โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาในจังหวัดพะเยา มีการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 40 คน ได้รับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2) โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาในจังหวัดพะเยา ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาที่เข้าร่วมอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาหลังอบรม สูงกว่าก่อนอบรม 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาใน จังหวัดพะเยามีการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	10,100	10,100	10,100	งบโครงการ สป.	สช.	3	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สป.
12. โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการ บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดพะเยา	1) เพื่อติดตามก้าวหน้าการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทาง การศึกษาจังหวัดพะเยา 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ของ จังหวัดพะเยา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่ 3) เพื่อพัฒนาการจัดเก็บ ข้อมูล และจัดทำฐานข้อมูล ด้านการศึกษาตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพะเยา 4) จัดทำสรุปรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพะเยา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1) มีข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทางการศึกษา ของจังหวัดพะเยา จำนวน 25 หน่วยงาน 2) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 25 หน่วยงานของ จังหวัดพะเยา ได้รับความรู้ เข้าใจในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ของจังหวัด พะเยา อย่างเป็นรูปธรรม 3) มีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล และรูปแบบฐานข้อมูลด้าน การศึกษาตามตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ที่เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ จำนวน 17 ฐานข้อมูล 4) เล่มรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพะเยา ประจำปี งบประมาณ จำนวน 1 เล่ม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1) หน่วยงานทางการศึกษาของ จังหวัดพะเยา มีแนวทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของ จังหวัดพะเยา มีการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 25 หน่วยงาน 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของจังหวัดพะเยา มีความรู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) 3) จำนวนฐานข้อมูลด้าน การศึกษาตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ของ จังหวัดพะเยา จำนวน 17 ฐานข้อมูล 4) เล่มรายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ของจังหวัด พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ของจังหวัดพะเยา มีการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)	100,000	100,000	100,000	งบโครงการ สป.	นผ.	2	4

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
				2568	2569	2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ สพ.
12. โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการ บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดพะเยา (ต่อ)		การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพ 2) หน่วยงานทางการศึกษาของ จังหวัดพะเยา มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ของจังหวัด พะเยา และสามารถ นำความรู้ที่ ได้รับมาปรับใช้ในการ ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ในหน่วยงาน ได้อย่างเหมาะสม 3) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพะเยา ที่มี ประสิทธิภาพและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดได้ 4) มีการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์รายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับ จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ การปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินงานในปีต่อไป	ในระดับจังหวัด อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของจังหวัดพะเยา มีความรู้ความเข้าใจ ในการ ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) อย่าง ถูกต้อง และตรงตามบริบท ของพื้นที่ 3) ฐานข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพะเยา มีความถูกต้อง ครบถ้วน ประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนา การศึกษาของจังหวัดพะเยา ต่อไป 4) เล่มรายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ของจังหวัด พะเยา ประจำปีงบประมาณ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์							

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กรตั้งนั้นจังหวัดพะเยาจึงกำหนดกระบวนการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 เป็นกรอบ ในการบริหารงาน
3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในแต่ละปีให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของทุกหน่วยงานในสังกัดในทุกระดับ
5. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ต้องมี การกำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญดังนี้
 - ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยอาจจำแนกรายไตรมาส
 - พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570 ไปเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด โดยนำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้
 - สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์
 - สร้างการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวกเพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่แม่นยำสำหรับใช้ประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก

สำเนาโครงการแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. 2568 – 2570

โครงการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 - 2570

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพของภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนระดับที่ 3

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 การบูรณาการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลหลักข้อที่ 18. การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 13. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 15. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ



ตัวชี้วัดที่ 19. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ตาม พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้บรรลุตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างสูงสุด และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด” และเป็นไปตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.1 กลุ่มอำนวยการ (5) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน กลุ่มอำนวยการจึงกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำหรับเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเพื่อกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นเครื่องมือ ในการนำแผนงาน/โครงการไปสู่การปฏิบัติ และเป็นเครื่องมือ ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาต่อไป

3.วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2570

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีกรอบเป้าหมายและทิศทางทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดพะเยา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค (ร้อยละ 100)

7. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

8.1 วิธีดำเนินการ (Activity) - กิจกรรม (ระบุกิจกรรมจำนวนตามโครงการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1.ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2570	30,000				30,000
รวม	30,000	-	-	-	30,000

8.2 งบประมาณ 30,000 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รายละเอียดกิจกรรม	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรม ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568-2570 (กลุ่มเป้าหมาย 30 คน จำนวน 1 วัน)				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) 1 คน * 1,200 บาท * 3 ชั่วโมง	3,600			3,600
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน * 600 * 3 ชั่วโมง	1,800			1,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน * 50 บาท * 2 มื้อ		3,000		3,000
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน * 300 บาท * 1 มื้อ		9,000		9,000
- ค่าจ้างเหมารถตู้ จำนวน 2 คัน * 2 วัน * 2,750 บาท		11,000		11,000
- ค่าจ้างเหมาทำป้ายไวนิล ขนาด 1*3 เมตร			360	
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม			1,240	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,400	23,000	1,600	30,000

(งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ)

9. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2567 - มกราคม 2568

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเอกชนในพื้นที่จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : บุคลากรบางคนไม่สามารถเข้าร่วมประชุม เนื่องจากติดราชการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้เข้าร่วมประชุม/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

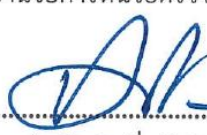
13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวสร้อยมาลา เงินงาม)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........
(นางนวพร วรรณมณี)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ (นางสาวธัญพัฒน์ ก้องจิระวนิชกุล)
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ (นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายไพรัตน์ กลิ่นทับ)
รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ (นายอภิววัฒน์ กันศรีเวียง)
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

การประชุมจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2568 - 2570

ณ ห้องประชุมภูลังกาบ้านสวน ตำบลผาซำน้อย อำเภอปง จังหวัดพะเยา

วันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2567



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอภิวัดน์ กันศรีเวียง	ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
นายไพรัตน์ กลิ่นทับ	รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

คณะทำงาน

ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
 รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
 ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
 ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
 ศึกษาพิเศษ
 บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางนพพร วรรณมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาวสร้อยมาลา เงินงาม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
588 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม
อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054-079872-3
โทรสาร 054-079874